

| مقرر المادة التعليمية Syllabus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|--|
| التعرف على المادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
| الرمز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | اقتصاد المؤسسة                                            |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
| UEF 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 04                                                        |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 02                                                        |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الأولى جذع مشترك علوم اقتصادية، علوم تجارية وعلوم التسيير |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير          |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
| طريقة التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                   |                    |                   | الحجم الساعي               |                             |                  |  |
| اختبار شفهي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | التقارير<br>المخبرية                                      | العروض<br>الشفوية | التقييم<br>المستمر | اختبار<br>فصلي    | الحجم<br>الساعي<br>السداسي | الحجم<br>الساعي<br>الأسبوعي | أعمال<br>تطبيقية |  |
| //                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | //                                                        | 1                 | 2                  | 1                 | 22,5 سا                    | 1 سا 30                     | //               |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> المنهج الرقمي<br><input checked="" type="checkbox"/> الموارد عبر الإنترنت<br><input checked="" type="checkbox"/> الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت                                                                                                                                                                                         |                                                           |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطلاب الاطلاع عليها)<br><input checked="" type="checkbox"/> استقبال الطلبة<br><input checked="" type="checkbox"/> المرافقة<br><input checked="" type="checkbox"/> تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة)<br><input checked="" type="checkbox"/> التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات) |                                                           |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
| مسؤول المادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                   |                    |                   |                            |                             |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                   |                    | الرتبة            |                            |                             |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                   |                    | البريد الالكتروني |                            |                             |                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | توقيت الدرس ومكانه |                    |
| تحليل الاحتياجات                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                    |
| البرامج التعليمية بتحليل الاحتياجات للتعرف على المهارات والكفاءات التي يحتاجها الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. التحليل دراسة بيئة المؤسسة ونموها أهم المؤشرات التحليل الاقتصاد، احتياجات سوق العمل، وكذا استطلاعات التعليم، وتقييمات لمستوى المهارات الحالي للطلاب. |                    |                    |
| الكفاءات المستهدفة                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                    |
| أساسية (الكلمات والعبارات) ذات الصلة بالمؤسسة الاقتصادية، معرفة قياس بعض المؤشرات                                                                                                                                                                                    |                    |                    |
| الهدف العام للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                    |
| أهداف الأولي القاعدية في كيفية تحليل بيئة المؤسسة وكيفية تطورها وأهم العوامل المؤثرة بها التي تسمح بالتعمق في علومها في المستويات                                                                                                                                    |                    |                    |
| الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                    |
| المؤسسة الاقتصادية، تصنيفات المؤسسة، اطار الداخلي والخارجي للمؤسسة ، موارد المؤسسة،دورة حياة المؤسسة.....إلخ                                                                                                                                                         |                    |                    |
| محاور المادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                    |
| <p>هوية وتطور المؤسسة</p> <p>تصنيفات المؤسسة</p> <p>أدوار ووظائف المؤسسة</p> <p>إدارة المؤسسة وهيكلها التنظيمي</p> <p>بيئة المؤسسة والبيئة</p> <p>دورة حياة وأنماط نمو المؤسسة</p> <p>أدوار الجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة</p>                                     |                    |                    |
| الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                         |                    |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | المفاهيمية الذهنية |
| تعريف متعلقة بتطور المؤسسة، نماذج لبيئة المؤسسة متعلقة بالنمو و التحليل الاستراتيجي لها في السوق...، مخططات و أشكال                                                                                                                                                  |                    | مصادر مختلفة       |
| نظام الدخول للمادة التعليمية (Le système D'entrée)                                                                                                                                                                                                                   |                    |                    |
| وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم                                                                                                                                                                                                              |                    |                    |

|                                                                                                                                                                          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| إستعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ                                                                                                  |                                           |
| الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية(اجراء اختبارات القبول les tests (d'entrées                                                                   | قبلية بمحتوى المادة التعليمية             |
| نظام التعلم Système D'apprentissage                                                                                                                                      |                                           |
| المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراك، savoir, auto apprentissage, savoir faire                                                                                                | لاكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها |
| بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية                                                                                                                             |                                           |
| الإختبارات التقييمية les postes-tests عبارة عن QUIZ                                                                                                                      | مراض تمرين في كل درس                      |
| نظام الخروج Système de sortie                                                                                                                                            |                                           |
| أنشطة تقييمية مختلفة الطرح                                                                                                                                               | مستهدفة حسب الأهداف المسطرة               |
| توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص                                                                                                             | تعليمية للطالب في حالة فشله               |
| توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم                                                                                                            | تعزيزية عند نجاح الطالب                   |
| Bibliographie بيبليوغرافيا                                                                                                                                               |                                           |
| توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية                                                                                                                          |                                           |
| إحترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية                                                                                                                |                                           |
| البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية                                                                                                                                       |                                           |
| المحاور والمفاهيم المستهدفة                                                                                                                                              | مفاهيم مستهدفة                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ماهية المؤسسة، الخصائص الأدوار والأهداف ، العلاقة بالاقتصاد، العلاقة ببقية الأعوان الاقتصادية، خصائص المؤسسات المعاصرة</li> </ul> | المؤسسة                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نشأة و تطور المؤسسة : حسب المدارس الاقتصادية والأنظمة</li> </ul>                                                                  | وتطور المؤسسة                             |

|                  |                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت المؤسسة        | - حسب المعيار القانوني، المعيار الاقتصادي، ومعيار الحجم، ... الخ                                                      |
| المؤسسة          | - موارد المؤسسة                                                                                                       |
| المؤسسة          | - وظائف المؤسسة                                                                                                       |
| المؤسسة التنظيمي | - تعريف، خصائص، أنواع التنظيم<br>- تعريف الهيكل التنظيمي للمؤسسة. محدداته                                             |
| ت الهيكل ظمي سة  | - تصنيفات الهيكل التنظيمي للمؤسسة، الخصائص، المزايا، العيوب.                                                          |
| ة والبيئة        | - تعريف، خصائص البيئة<br>- عناصر البيئة                                                                               |
| ة والبيئة        | - تحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية<br>- سلوك المؤسسة تجاه البيئة                                                 |
| ة حياة اط نمو سة | - تعريف دورة حياة المؤسسة<br>- مفهوم نمو المؤسسة وأهميته العوامل المساعدة في نمو المؤسسة،<br>- أنواع النمو في المؤسسة |
| ت في المؤسسة     | - الشركات الناشئة<br>- المؤسسة والذكاء الاصطناعي                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - المؤسسة والمسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة                                                |
| دراسة حالات عملية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - تقديم حالة عملية عن مؤسسة (نشاطها، تنظيمها، وظائفها، علاقتها بالبيئة، تطورها ونموها، ..... الخ) |
| مراجعة عامة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| <p><b>(Remembering)</b> يستطيع الطالب تعريف المفاهيم الأساسية مثل الفهم العميق للفكر المؤسسي، تحليل بيئة المؤسسة، تأثيرات الاقتصادية العالمية وتأثيرها على المؤسسات الاقتصادية ، فهم كيفية استخدام التكنولوجيا والابتكار في تحسين كفاءة تطوير مهارات التعاون والعمل ضمن فرق متعددة والتخصصات يزيد من في تطوير العمل الجماعي والقيادة</p> <p><b>(Understanding)</b> يفسر الطالب الفرق بين المحيط الداخلي للمؤسسة والمحيط الخارجي، ويفهم كيفية تأثير البيئة على دورة</p> <p><b>(Applying)</b> يقوم الطالب بإعداد بحوث واعطاء من خلال جمع المعلومات من مصادر موثوقة كالكتب والمقالات الأكاديمية</p> <p><b>(Analyzing)</b> دعم البحوث باستخدام امثلة حقيقية من مؤسسات معروفة، مما يجعل الأفكار أكثر وضوحاً وواقعية.</p> <p><b>(Evaluating)</b> يقيم الطالب نمو المؤسسة من خلال تحليل المحيط بناءً على استخدام أدوات تحليل اقتصادي والمؤشرات</p> <p>للمؤسسة أو يقترح حلولاً مبتكرة لتحسين كفاءتها الاقتصادية..</p> |                                                                                                   |

| كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المحاضرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | تقييم كتابياً آخر السداسي ويتضمن أسئلة التحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 60 % من المعدل العام                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| أعمال الموجهة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 % تكون علامة الأعمال الموجهة والمقسمة بين <u>المراقبة المستمرة</u> ، أعمال يكلف بها <u>الطالب</u> ، <u>استجواب...الخ</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| مهمة التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | لاستيعاب الطالب<br>كلاهما يمتد لتطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بمكثشات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كلاً للمعلومات وأخذ رؤوس أقلام كلمات مناقشة في الحضور، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة أو في حصة الأعمال الموجهة الخاصة بالقياس لإثراء المكتسبات والمعلومات وفي حصة الأعمال الموجهة أيضاً يتم التحقق من القدرة على توظيف كلاً للمعلومات المكتسبة من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث،، مع أخذ بعين الاعتبار نقطة المشاركة لإتخاذها كـ معيار جزئي لمنح العلامة |
| المقاربة البيداغوجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| معرفة المكتسبة، توظيف المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| سيرورة عمل المادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>خلال تقديم المادة التعليمية في المحاضرة:</p> <p>- يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجهة</p> <p>- يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجهة</p> <p>تم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المراجع الأساسية للمادة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ن (1998)، اقتصاد المؤسسة، طبعة 2 دار المحمدية العامة الجزائر</p> <p>(20)، الوجيز في اقتصاد المؤسسة دار الخلدونية الجزائر</p> <p>(199)، اقتصاد المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية</p> <p>(200) اقتصاد المؤسسة دار المودة للنشر والتوزيع</p> <p>(2018)، مع اضرات في اقتصاد المؤسسة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة جيجل، الجزائر.</p> <p>- 6. M Darbelet (1996) : Économie d'Entreprise : BTS, enseignement supérieur, Editions Foucher . Paris.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- 7. Rudolf Brennemann et Sabine Sépari (2001), *Economie d'Entreprise*, Editions Dunod, Paris. 8. N. Mankiw, Mark Ashwin (2019), *Business Economics*, 3rd Edition, Cengage Learning EMEA Publisher.