

مقرر المادة التعليمية Syllabus									
التعرف على المادة التعليمية									
الرمز	اللغة الإنجليزية الأكاديمية					مسمى المادة			
UET 1.1	Anglais académique								
	الأول					السداسي			
	وحدة تعليم استكشافية					وحدة التعليم			
	01					الأرصدة			
	01					المعاملات			
	العلوم الاقتصادية، التسيير والعلوم التجارية					الميدان			
طريقة التقييم					الحجم الساعي				
اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العروض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرات
//	//	2	2	2	22 س 30	01 س 30	//	1 س 30	//
☒ المنهج الرقمي ☒ الموارد عبر الإنترنت ☒ الدرجات الجامعية (خلال السداسي) في الإنترنت							درجة رقمنة المادة		
☒ تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطلاب الاطلاع عليها) ☒ استقبال الطلبة ☒ المرافقة ☒ تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة) ☒ التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)							جودة التدريس		
مسؤول المادة التعليمية									

.....	الرتبة		الاسم، اللقب
.....	البريد الالكتروني المهني		تحديد موقع المكتب
.....	توقيت الدرس ومكانه		رقم الهاتف
تحليل الاحتياجات			
تُعد مادة "اللغة الإنجليزية الأكاديمية" ضرورية نظرًا لحاجة الطلبة المتزايدة إلى التعامل مع مصادر علمية باللغة الإنجليزية، سواء في مرحلة الدراسات الجامعية أو العليا. أظهرت نتائج استبيانات سابقة ضعفًا عامًا في مهارات الكتابة الأكاديمية والتعبير الشفهي لدى معظم الطلبة، إضافةً إلى عدم التمييز بين اللغة العامة واللغة الأكاديمية. كما أن أغلب الطلبة يعانون من صعوبة في فهم المقالات والبحوث الأجنبية، ما يحد من قدرتهم على توظيف المراجع الإنجليزية في أبحاثهم. وبالتالي، تبرز الحاجة إلى تعزيز مهارات الفهم، الكتابة، التلخيص، والتحليل الأكاديمي، بهدف تمكين الطالب من الانخراط بفعالية في بيئة أكاديمية متعددة اللغات، ودعم مساره العلمي والبحثي.			
الكفاءات المستهدفة			
- تمكين الطالب من فهم أسس اللغة الإنجليزية الأكاديمية. - القدرة على قراءة وتحليل نصوص أكاديمية. - تطوير مهارات الكتابة والتلخيص بلغة أكاديمية. - تنمية مهارات تقديم العروض والشرح باللغة الإنجليزية.			
الهدف العام للمادة التعليمية			
تهيئة الطالب لفهم واستعمال اللغة الإنجليزية في سياقات أكاديمية وجامعية، وتطوير الكفاءة التواصلية والكتابية لمرحلة الدراسات العليا.			
الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية			
Academic vocabulary – paragraph structure – thesis statement-reading reading strategies – summarizing – referencing – coherence			
محاور المادة التعليمية			
Introduction to academic context I Academic vs. general English II Basic academic vocabulary III Paragraph structure IV			

Writing introductions and conclusions	.V
Summarizing and paraphrasing	.VI
Reading strategies	.VII
Referencing and avoiding plagiarism	.VIII
Writing a short academic essay	.IX
Oral presentation skills	.X
Feedback and peer review	.XI
Vocabulary quiz + revision	.XII
اختبار فصلي وتحليل نصوص	.XIII
الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية	
إستعراض الخارطة الذهنية المعرفية الخاصة بمحاور المادة التعليمية	البطاقة المفاهيمية الذهنية
صور، جداول، معادلات، مخططات و أشكال، روابط لفيدويوهات توضيحية	إستعراض موارد مختلفة
نظام الدخول للمادة التعليمية (Le système d'entrée)	
وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم	
استعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ	
الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية (اجراء اختبارات القبول les tests d'entrées)	إرتباط المكتسبات القبلية بمحتوى المادة التعليمية 1. معرفة أساسية باللغة الإنجليزية العامة: ○ مستوى A2 أو B1 وفق الإطار الأوروبي المرجعي (CEFR). ○ القدرة على فهم الجمل اليومية وكتابة نصوص بسيطة. 2. مهارات أولية في القراءة والفهم: ○ القدرة على قراءة فقرات قصيرة واستنتاج الفكرة العامة. ○ التمييز بين الفكرة الرئيسية والمعلومات الثانوية. 3. إلمام أولي بالقواعد الأساسية للغة الإنجليزية: ○ أزمنة الحاضر والماضي البسيط.

		- استخدام أدوات الربط الأساسية (and, but, because, etc.) 4. القدرة على كتابة فقرة بسيطة: - تكوين جمل سليمة نحويًا. استخدام علامات الترقيم بشكل مناسب
نظام التعلم SystémeD'apprentissage		
المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراك savoir, auto apprentissage, faire		استعراض محتوى لاكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها
بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية		
الإختبارات التقييمية les post-tests عبارة عن QUIZ		إستعراض تمرين في كل درس
نظام الخروج Systéme de sortie		
أنشطة تقييمية مختلفة الطرح		تقييم الكفاءات المستهدفة حسب الأهداف المسطرة
توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص		أنشطة تدعيمية للطالب في حالة فشله
توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم		إستراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب
Bibliographiesبيبلوغرافيا		
توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية		
إحترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية		
البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية		
الأسبوع	الكفاءة المستهدفة	المحاور والمفاهيم المستهدفة
الأسبوع 01	التعرف على السياقات الأكاديمية وأنواع النصوص	Introduction to academic context
الأسبوع 02	التمييز بين اللغة العامة واللغة الأكاديمية	Academic vs. general English
الأسبوع 03	توظيف المفردات الأكاديمية	Basic academic vocabulary
الأسبوع 04	تنظيم الفقرة كتابة مقدمة وخاتمة أكاديمية	Paragraph structure
الأسبوع 05		Writing introductions and conclusions
الأسبوع 06	مهارات التلخيص وإعادة الصياغة فهم واستيعاب النصوص الأكاديمية	Summarizing and paraphrasing

Reading strategies	التوثيق والاقتباس السليم	الأسبوع 07
Referencing and avoiding plagiarism		الأسبوع 08
Writing a short academic essay	بناء مقال أكاديمي بسيط	الأسبوع 09
Oral presentation skills	تقديم عرض أكاديمي شفهي	الأسبوع 10
Feedback and peer review	التغذية الراجعة	الأسبوع 11
Vocabulary quiz + revision	مراجعة عامة	الأسبوع 12
Text analysis	تقييم شامل	الأسبوع 13
Text analysis	تقييم شامل	الأسبوع 14
اختبار فصلي وتحليل نصوص		الأسبوع 15

الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية

Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية

- التذكر (Remembering) يتعرف الطالب على المصطلحات الأكاديمية الشائعة، مثل: thesis, citation, paraphrase حفظ القوائم، تمارين مطابقة
- الفهم (Understanding) يفسر الطالب الفرق بين اللغة العامة والأكاديمية، ويفهم بنية المقال الأكاديمي قراءة نصوص وتلخيصها، مناقشة أفكار رئيسية
- التطبيق (Applying) يكتب الطالب فقرة أكاديمية بسيطة مستخدماً قواعد الكتابة الرسمية تدريبات كتابة، إعادة صياغة نصوص
- التحليل (Analyzing) يحلل الطالب تركيب الفقرة أو المقال، ويحدد الأجزاء (topic sentence, ...supporting ideas) تحليل نصوص حقيقية، تحديد عناصر المقال
- التقييم (Evaluating) يقيم الطالب جودة عرض شفهي أو فقرة مكتوبة وفق معايير محددة مراجعة أقران، تصحيح أخطاء زملاء
- الإبداع (Creating) يكتب الطالب مقالاً أكاديمياً قصيراً أو يقدم عرضاً حول موضوع أكاديمي

تأليف نصوص أصلية، عروض شفوية

كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية

المحاضرة	//
الأعمال الموجهة	100 % تكون علامة الأعمال الموجهة والمقسمة بين <u>المراقبة المستمرة</u> ، <u>أعمال يكلف بها الطالب</u> ، <u>استجابات... إلخ</u>
أنشطة التعليم والتعلم	لاستيعاب الطالب كل المفاهيم التي تم التطرق لها والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ماتم مناقشته في الحضوري ، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في حصة الأعمال الموجهة الخاص بالمادة لإثراء المكتسبات والمعلومات وفي حصة الأعمال الموجهة أيضا يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث،، مع الأخذ بعين الاعتبار نقطة المشاركة لاتخاذها كمعيار جزئي لمنح العلامة
المقاربة البيداغوجية	
المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعارف	الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعيم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية
سيرورة عمل المادة التعليمية	
خلال تقديم المادة التعليمية: - يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجهة - يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجهة - يتم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.	

المراجع الأساسية للمادة التعليمية

Bailey, Stephen. Academic Writing: A Handbook for International Students (5th Edition). Routledge, 2022.

↪ <https://www.routledge.com>

Wallwork, Adrian. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style Springer, 2020.

↪ <https://link.springer.com>

Gillet, Andy; Hammond, Angela; Martala, Mary. Inside Track to Academic Research, Writing & Referencing, Pearson, 2021.

Swales, John M., & Feak, Christine B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd Edition). University of Michigan Press, 2022.

OWL Purdue Online Writing Lab – Purdue University

↪ <https://owl.purdue.edu>

Bailey, S. (2018). *Academic Writing: A Handbook for International Students*

Swales, J., & Feak, C. (2012). *Academic Writing for Graduate Students*

OWL Purdue Online Writing Lab