

مقرر المادة التعليمية Syllabus: تاريخ الفكر الاقتصادي

التعرف على المادة التعليمية

الرمز وت أس 2.1							مسمى المادة		
UEF 2.1		History of economic thought Histoire de la pensée économique							
		4					الأرصدة		
		2					المعاملات		
		العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير					الجدع		
		العل					الميدان		
طريقة التقييم					الحجم الساعي				
اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العروض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال جهة	
//	//	2	2	2	45 سا 00	03 سا 00	//		
☒ المنهج الرقمي ☒ الموارد عبر الإنترنت ☒ الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت								درجة رقمنة المادة	
☒ تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها) ☒ استقبال الطلبة ☒ المرافقة ☒ تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة) ☒ التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)								جودة التدريس	

مسؤول المادة التعليمية

الاسم، اللقب	الرتبة	البريد الالكتروني	رقم الهاتف
تحدد موقع المكتب	توقيت الدرس ومكانه		

تحليل الاحتياجات

تبدأ عملية تصميم البرامج التعليمية بتحليل الاحتياجات للتعرف على المهارات والكفاءات التي يحتاجها الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن أن يشمل هذا التحليل دراسة للسوق واحتياجات سوق العمل، واستطلاعات للمجتمع والمؤسسات التعليمية، وتقييمات لمستوى المهارات الحالي للطلاب.

الكفاءات المستهدفة

- تعريف الطالب بالفكر الاقتصادي في الحضارات الشرقية القديمة والمجتمعات الغربية والعصور الوسطى في أوروبا.
- تمكين الطالب من معرفة الفكر الاقتصادي الأوروبي، والإسلامي في العصور الوسطى.
- تمكين الطالب من معرفة إسهاماتهم أعلام الفكر الاقتصادي الإسلامي في العصور الوسطى
- إلمام الطالب بالفكر الاقتصادي التجاري.
- تمكين الطالب من معرفة الفكر الطبيعي والفكر الكلاسيكي.
- تمكين الطالب من معرفة الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومراحلته و الفكر الاقتصادي
- تمكين الطالب من معرفة الفكر الاشتراكي الطوباوي والفكر الماركسي.
- توضيح للطالب الفكر الاقتصادي للمدرسة التاريخية في ألمانيا. والفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي.
- إلمام الطالب بالفكر الاقتصادي الكينزي والنظريات الاقتصادية المعاصرة التي جاءت ما بعد كينز.
- تمكين الطالب من معرفة الأصول التاريخية والفكرية لنشأة و ظهور علم الاقتصاد.
- تمكين الطالب من معرفة الاتجاهات الحديثة لتطور علم .
- فهم تطور الفكر الاقتصادي على مر التاريخ تبعاً لكل حقبة زمنية.
- فهم أبرز الأفكار لدى كل مدرسة من مدارس الفكر الاقتصادي والمقارنة بينها.

التعرف على أبرز المفكرين والعلماء اللذين ساهموا في نشأة وتطوير علم الاقتصاد.

الهدف العام للمادة التعليمية

تمكين الطالب من الإلمام بمختلف المدارس الفكرية من حيث نظرياتهم وتوجهاتهم الفكرية بشأن أهم المسائل الاقتصادية، وفهم علم الاقتصاد المعاصر من خلال تطوره التاريخي.

استيعاب الطالب :

- تطور الأفكار والنظريات الاقتصادية وتاريخها .
- واقع تلك الأفكار في الزمن الذي وجدت فيه .
- الاستفادة من تلك الأفكار في معالجة المسائل الاقتصادية في العصر الحاضر .

الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية

الفكر الاقتصادي ١ .، الفكر الاقتصادي الاسلامي 'التجاربيون' ، الكلاسيك نظريات القيمة ، الثروة ، الرأسمالية ، الاشتراكية ، الحديون، النظريات الكينزية

محاور المادة التعليمية

- I. الفكر الاقتصادي في الحضارات الشرقية القديمة.
- II. الفكر الاقتصادي في المجتمعات الغربية القديمة والعصور الوسطى في أوروبا.
- III. الفكر الاقتصادي في العصر الإسلامي
- IV. الفكر الاقتصادي الماركنتيلي (التجاربيون).
- V. الفكر الاقتصادي الطبيعي.
- VI. الفكر الاقتصادي الكلاسيكي.
- VII. الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومراحله.
- VIII. الفكر الاقتصادي الاشتراكي الفرنسي والفكر الماركسي.
- IX. الفكر الاقتصادي للمدرسة التاريخية في ألمانيا.
- X. الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي.
- XI. الفكر الاقتصادي الكينزي والنظريات الاقتصادية المعاصرة (ما بعد كينز).

الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية

البطاقة المفاهيمية الذهنية	إستعراض الخارطة الذهنية المعرفية الخاصة بمحاور المادة التعليمية
إستعراض موارد مختلفة	صور، جداول، مخططات و أشكال، روابط لفيدويوهات توضيحية

Le systèmeD'entrée) (المادة التعليمية) نظام الدخول		
وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم		
إستعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ		
إرتباط المكتسبات القبلية بمحتوى المادة التعليمية	الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية(اجراء اختبارات القبول(les tests d'entrées	
SystèmeD'apprentissage نظام التعلم		
إستعراض محتوى لإكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها	المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراكsavoir, auto apprentissage, savoir faire	
بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية		
طرح أسئلة في كل درس	الإختبارات التقييمية les postes-tests عبارة عن QUIZ	
Système de sortie نظام الخروج		
تقييم الكفاءات المستهدفة حسب الأهداف المسطرة	أنشطة تقييمية مختلفة الطرح	
أنشطة تدعيمية للطلاب في حالة فشله	توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص	
إستراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب	توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم	
Bibliographieبيبليوغرافيا		
توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية		
إحترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية		
البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية		
الاسبوع	الكفاءة المستهدفة	المحاوروالمفاهيم المستهدفة
الأسبوع 01	الفكر الاقتصادي في الحضارات القديمة.	الفكر الاقتصادي في الحضارات الشرقية القديمة.
الأسبوع 02	الفكر الاقتصادي الأوروبي في العصور	الفكر الاقتصادي في المجتمعات الغربية القديمة والعصور الوسطى في أوروبا.

	الوسطى	
الفكر الاقتصادي في المجتمعات الغربية القديمة والعصور الوسطى في أوروبا. (تابع)	الفكر الاقتصادي في العصور الوسطى.	الأسبوع 03
الفكر الاقتصادي الإسلامي في العصور الوسطى - معالم الفكر الاقتصادي الإسلامي في العصور الوسطى - الفكر الاقتصادي عند عبد الرحمان ابن خلدون • - الفكر الاقتصادي عند تقي الدين المقرزي		الأسبوع 04
	الفكر الاقتصادي الماركنتيلي (التجارىون).	الأسبوع 05
ظهور المدرسة الكلاسيكية 2.. رواد المدرسة الكلاسيكية 3. نظريات المدرسة الكلاسيكية	الفكر الاقتصادي الكلاسيكي	الأسبوع 06
نظريات المدرسة الكلاسيكية (تابع)	الفكر الاقتصادي الكلاسيكي (تابع)	الأسبوع 07
• مفهوم الليبرالية • الفكر الاقتصادي الليبرالي • الأسس الفلسفية للفكر الاقتصادي الليبرالي	الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومراحل	الأسبوع 08
4. مراحل تطور النظام الرأسمالي - مرحلة الرأسمالية التجارية - مرحلة الرأسمالية الصناعية - مرحلة الرأسمالية المالية	الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومراحل (تابع)	الأسبوع 09
الفكر الاقتصادي الاشتراكي الطبواوي - الاتجاه الاشتراكي لشارل لينارد دي سيسموندي - اشتراكية روبرت اوين - التيار التحكيمي لسان سيمون - التيار التعاوني لشارل فورييه - اشتراكية جوزيف برودون	الفكر الاقتصادي الاشتراكي الطبواوي والفكر الماركسي	الأسبوع 10

الفكر الماركسي - الأسس الفلسفية للتحليل الماركسي - النظريات الاقتصادية لكارل ماركس		
1, ظروف نشأة المدرسة التاريخية في ألمانيا. 2. مبادئ المدرسة التاريخية في ألمانيا.	الفكر الاقتصادي للمدرسة التاريخية في ألمانيا.	الأسبوع 11
1. أسس الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي 2. المدرسة النمساوية 3. المدرسة الرياضية	الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي	الأسبوع 12
4. المدرسة السويدية: 5. المدرسة الكلاسيكية الجديدة أو النيوكلاسيكية) و مؤسسها الفرد مارشل?	الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي (تابع)	الأسبوع 13
النظرية الكينزية 1. عوامل ظهور الأفكار الكينزية 2. انتقادات كينز للنظرية الكلاسيكية 3. التحليل الاقتصادي الكينزي	الفكر الاقتصادي الكينزي	الأسبوع 14
1. المدرسة النقدية 2. المدرسة المؤسسية 3. دوغلاس نورت والمؤسسية الجديدة	النظريات الاقتصادية المعاصرة (ما بعد كينز).	الأسبوع 15
الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية		
- التعرف على تطور الأفكار والنظريات الاقتصادية وتاريخها - فهم مستويات تطور الاقتصاد حتى وصوله للشكل الحالي في وقتنا الحاضر. - تعميق المعارف العلمية للطالب من خلال الربط بين الفكر الاقتصادي والواقعة التي بني عليها هذا الفكر. - فهم واستيعاب الظواهر الاقتصادية . --إحداث تراكم معرفي في مجال في الفكر والتحليل الاقتصادي بناء على التجارب المدروسة		

- فهم الكثير من التصرفات التي قامت بها المجتمعات لمعالجة الأزمات الاقتصادية التي واجهتها، علاوة على ذلك الفائدة العلمية والنقدية التي يستقيها القارئ بعد إطلاعه على تطور هذا العلم.

Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية

- التذكر (Remembering) يستطيع . الطالب فهم وإدراك علم الاقتصاد وطبيعته .
- الفهم (Understanding) تعرف الطالب على أهم المفكرين الرواد الذين ساهموا في ظهور علم الاقتصاد.
- التطبيق (Applying) يقوم الطالب بتحليل ظواهر اقتصادية .
- التحليل (Analyzing) دراسة الفكر الاقتصادي تفتح الأذهان وتمكن من استلهاهم أفكار علمية جديدة ، ذلك لان الدراسة تمكن الطالب من فهم النظريات العلمية في تطورها على مر الزمن :كيف نشأت ؟ وعلى أي افتراضات اعتمدت ولماذا ؟ وما هي النتائج التي توصلت إليها ؟ وهل كان لها فائدة من الناحية التطبيقية ؟
- التقييم (Evaluating)
- لإبداع (Creating) يحلل الطالب ظاهرة اقتصادية أو يقترح حلولاً لحل بعض المشاكل. و استثمار المعارف المكتسبة في إيجاد مساحة للتفكير الجاد حول الحلول للقضايا المستجدة.

كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية

المحاضرة	تقييم مكتابياً آخر السداسي ويتضمن أسئلة التحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 60% من المعدل العام
الأعمال الموجهة	40 % تكون علامة الأعمال الموجهة والمقسمة بين المراقبة المستمرة، أعمال يكلف بها الطالب، استجواب... الخ
أنشطة التعليم والتعلم	لاستيعاب الطالب كلا المفاهيم التي تم التطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكنشاطات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كلاً للمعلومات وأخذ رؤوساً أقلاماً لمكلماتهم مناقشتهم في الحضور ، بالإضافة إلى المشارك ة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة وفي حصة الأعمال الموجهة الخاص بالمقياس لإثراء المكتسبات والمعلومات

وفي حصة الأعمال الموجهة أيضا يتم التحقق من القدرة على توظيف كلاً من المعلومات المكتسبة من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث،، معاًخذ بعين الاعتبار نقطة المشاركة لاتخاذها كـمعيار جزئي لمنح العلامة	
المقاربة البيداغوجية	
الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية	المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعارف
سيرة عمل المادة التعليمية	
خلال تقديم المادة التعليمية في المحاضرة: - يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجهة - يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجهة - يتم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.	
المراجع الأساسية للمادة التعليمية	
1. عبد علي كاظم المعموري (2012)، تاريخ الأفكار الاقتصادية، دار حامد، عمان. 2. مدحت القرشي (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل، عمان. 3. راي كانترييري (2011)، موجز تاريخ علم الاقتصاد، المركز القومي للترجمة، القاهرة. 4. فتح الله ولعلو (1981)، الاقتصاد السياسي، ج1، دار الحداثة، بيروت، 1981. 5. جون كينيث جالبريات (2000)، تاريخ الفكر الاقتصادي: الماضي صورة الحاضر، عالم المعرفة، الكويت. 6. راشد البرواري (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت. 7. أحمد فريد مصطفى (2000)، سهير محمد السيد حسن، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر. 8. إسماعيل محمد علي (2011)، تطور الفكر الاقتصادي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة. 9. فؤاد عبد اله العمر (2003)، مقدمة في تاريخ الاقتصاد الإسلامي و تطوره، الطبعة الأولى، البنك الإسلامي للتنمية، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب. 10. محمد سامر القصار (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق. 11 11. مصطفى العبدالله (1989)، علم الاقتصاد والمذاهب الاقتصادية، مطبعة الاتحاد، دمشق . 12. عبد الرحمن يسري أحمد (2001)، تطور الفكر الاقتصادي ، ط4 ، الدار الجامعية الاسكندرية. 13. سمير عبد الرسول العبيدي (2009) ، مدخل في مدارس الفكر الاقتصادي :نظرة تحليلية للتطورات الاقتصادية المعاصرة من	

Alain Samuelson (1993), Les grands courants de la pensée économique, O.P.U, Alger. 14

Lionel Robbins (2000), A history of economic thought: The LSE lectures, Princeton University Press. 15

13-Hanson A.H(1967), Introduction à la pensée Kenésienne ,Dunod, Paris.

14-StanleyL ;Brue ,(2000), TheEvolution of Economic Thought,SixthEdition,The Dryden Press, Dryden.

15-Stewart Michael, Keynes and After ,Peguin.(1967) Books Ltd ,England.

16-William J.Barber .(1970.),Ahistory of Economhc Thought , Perguin Books .