

مقرر المادة التعليمية Syllabus: مدخل إلى علم اجتماع المنظمات									
التعرف على المادة التعليمية									
الرمز	مدخل إلى علم اجتماع المنظمات- introduction a la sociologie des organisations introduction to sociology of organizations						مسمى المادة		
UEM1.1.3	الأول						السداسي		
	وحدة تعليم منهجية						وحدة التعليم		
	01						الأرصدة		
	01						المعاملات		
	العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية						الميدان		
طريقة التقييم					اي ساعة ونصف				
اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العروض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرات
//	//	-	-	1	22 سا 30	01 سا 30	//	-	1 سا 30
☐ المنهج الرقمي ☐ الموارد عبر الإنترنت ☐ الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت								درجة رقمنة المادة	
☐ تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها) ☐ استقبال الطلبة ☐ المرافقة ☐ تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة) ☐ التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)								جودة التدريس	
مسؤول المادة انساعد رضوان									

الاسم ، اللقب	بوشعور محمد حبري	الرتبة	استاذ مساعد أ
تحديد موقع المكتبة	-	البريد الالكتروني	h.bouchaour@univ-chlef.dz
رقم الهاتف	0561372190	توقيت الدرس ومكانه	-----
تحليل الاحتياجات			
تبدأ عملية تصميم البرامج التعليمية بتحليل الاحتياجات للتعرف على المهارات والكفاءات التي يحتاجها الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. -التعريف بعلم اجتماع من خلال نشأته وتطوره مع التعرف على أهم مفكره . -التعرف على المنظمة و سيرها التنظيمي و الاجتماعي و المدارس العلمية و الاجتماعية المنظمة لسير المؤسسات.			
الكفاءات المستهدفة			
التعرف وفهم العلاقات الاجتماعية و المهنية فهم فلسفة التسيير و العلاقات و السلوكيات المهنية التفريق بين السلوك الاجتماعي العام و المعرفة السلوكية في منظمات الأعمال			
الهدف العام للمادة التعليمية			
تتمكين الطالب من المعارف الأولية لعلم اجتماع المنظمات التي تسمح بالتعمق في علومها في المستويات التعليمية اللاحقة.			
الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية			
علم الاجتماع- التفاعل الاجتماعي-المنظمة –التنظيم –السلوك- السلوك التنظيمي- المعرفة السلوكية			
محاور المادة التعليمية			
المحور الأول:علم الاجتماع النشأة والتطور المحور الثاني:رواد علم الاجتماع /ابن خلدون، اوغست كونت المحور الثالث: الظاهرة الاجتماعية وعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى			

المحور الرابع: علم اجتماع المنظمات	
المحور الخامس: المقاربة السوسيولوجية لثقافة وهوية المنظمة	
المحور السادس: نظريات التنظيم: النظريات الكلاسيكية	
المحور السابع: نظريات التنظيم: النظرية السلوكية	
المحور الثامن: نظريات التنظيم: النظريات الحديثة	
المحور التاسع: القيادة الإدارية في تنظيمات العمل	
المحور العاشر: الهوية المهنية وديناميكيات جماعات العمل	
الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية	
البطاقة المفاهيمية الذهنية	استعراض الخارطة الذهنية المعرفية الخاصة بمحاور المادة التعليمية
استعراض موارد مختلفة	صور، جداول، معادلات، مخططات و أشكال، روابط لفيدويوهات توضيحية
نظام الدخول للمادة التعليمية (Le système d'entrée)	
وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم	
إستعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ	
إرتباط المكتسبات القبلية بمحتوى المادة التعليمية	الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية (اجراء اختبارات القبول les tests d'entrées)
نظام التعلم (Système d'apprentissage)	
إستعراض محتوى لإكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها	المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراك savoir, auto apprentissage, savoir faire
بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية	
إستعراض تمرين في كل درس	الإختبارات التقييمية les postes-tests عبارة عن QUIZ
نظام الخروج (Système de sortie)	
تقييم الكفاءات المستهدفة حسب الأهداف المسطرة	أنشطة تقييمية مختلفة الطرح
أنشطة تدعيمية للطلاب في حالة فشله	توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص

إستراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب		توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم
بيبليوغرافياBibliographie		
توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية		
احترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية		
البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية		
الاسبوع	الكفاءة المستهدفة	المحاور والمفاهيم المستهدفة
الأسبوع 01	يحدد مفهوم علم الاجتماع ،نشأته وعلاقته بالعلوم الأخرى	- علم الاجتماع النشأة والتطور 1-المفهوم والتعاريف 2- النشأة و التطور 3- علاقة علم الاجتماع ب العلوم الأخرى
الأسبوع 02	يحدد أهم المفكرين في علم الاجتماع	رواد علم الاجتماع /ابن خلدون، اوغست كونت 1- ابن خلدون 2- اوغست كونت
الأسبوع 03	فهم الظواهر الاجتماعية	الظاهرة الاجتماعية وعلاقة
الأسبوع 04	المنظمة وثقافة المنظمة	علم اجتماع المنظمات
الأسبوع 05		المقاربة السوسيولوجية لثقافة وهوية المنظمة
الأسبوع 06		نظريات التنظيم: النظريات الكلاسيكية - نظرية الإدارة العلمية (فردريك تايلور)
الأسبوع 07		- نظرية التقسيمات الإدارية (هنري فايول) - النظرية البيروقراطية (ماكس فيبر)
الأسبوع 08		نظريات التنظيم: النظرية السلوكية - نظرية العلاقات الإنسانية - نظرية الفلسفة الإدارية
الأسبوع 09		- نظرية اتخاذ القرار والتوازن التنظيمي - نظرية الدافعية والحاجات - النظريات المعدلة
الأسبوع 10		نظريات التنظيم: النظريات الحديثة نظرية النظم /
الأسبوع 11		النظرية الموقفية. / نظرية Z / المدرسة الكمية /

نظرية الوقت المحدود / الهزة المقبلة / التنظيم المقارن / الفكر التنظيمي المعاصر		
القيادة الإدارية في تنظيمات العمل		الأسبوع 12
الهوية المهنية و ديناميكيات جماعات العمل		الأسبوع 13
	حل وضعية عملية	الأسبوع 14
		الأسبوع 15
الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية		
يتعرف ويتعلم الطالب كيف يتصرف و يتعامل بصفة رسمية و مهنية مع الجوانب التنظيمية و الاجتماعية في المؤسسات السلوكيات الواجبة التعامل و التفاعل الاجتماعي في المنظمات		
Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية		
- التذكر (Remembering) يستطيع الطالب تعريف المفاهيم الأساسية مثل السلوك ، التنظيم، المنظمة و ثقافة المنظمة، - الفهم (Understanding) يتعرف الطالب الفرق العلاقات المجتمعية العامة و العلاقات المهنية التنظيمية وتفسير الفرق بين العلاقات المجتمعية الرسمية و العلاقات الرسمية. - التحلي		
كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية		
تقييم كتابي آخر السداسي ويتضمن أسئلة التحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 100 % من المعدل العام	المحاضرة	
لاستيعاب الطالب كل المفاهيم التي يتم التطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته في الحضور، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة أو في حصة الأعمال الموجهة الخاص بالمقياس لإثراء المكتسبات والمعلومات وفي حصة الأعمال الموجهة أيضا يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث، مع أخذ بعين الاعتبار نقطة المشاركة لاتخاذها كمعيار جزئي لمنح العلامة.	أنشطة التعليم والتعلم	

المقاربة البيداغوجية	
المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعارف	الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعيم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية
سيرورة عمل المادة التعليمية	
خلال تقديم المادة التعليمية في المحاضرة: - يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجهة - يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجهة - يتم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.	
المراجع الأساسية للمادة التعليمية	
1. بلقاسم سلاطينية و إسماعيل قيرة : التنظيم الحديث للمؤسسة ، التصور و المفهوم ، دار الفجر ، مصر 2008. 2. شحاته ، صيام(2009)، النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، ط1، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة. 3. حسن عبد الحميد أحمد رشوان(2003)، علم الاجتماع وميادينه، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية. - سمير إبراهيم حسن، تمهيد في علم الاجتماع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن،	