مقرر المادة التعليميةSyllabus: تاريخ الجزائر

التعرف على المادة التعليمية

مسمى المادة	تاريخ الجزائر HISTOIRE DE L'ALGERIE HISTORY OF ALGERIA	الرمز
السداسي	الأول	UET1.1.1
وحدة التعليم	وحدة تعليم أفقية	
الأرصدة	01	
المعاملات	01	
الميدان	العلوم الاقتصادية التسييروالعلوم التجارية	

اي ساعة ونصف					طريقة التقييم				
محاضرات	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي	اختبار فصلي	التقييم المستمر	العروض الشفوية	التقارير المخبرية	اختبار شفهي
1سا 30	-	//	01سا 30	22سا 30	1	-	-	//	//

درجة رقمنة المادة	☒المنهج الرقمي ☒الموارد عبر الإنترنت ☒الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترانت
جودة التدريس	☒تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها) ☒استقبال الطلبة ☒ المرافقة ☒تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة) ☒التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)

مسؤول المادة

الاسم، اللقب		الرتبة	

تحديد موقع المكتب	-	البريد الالكتروني	
رقم الهاتف		توقيت الدرس ومكانه	---------

تحليل الاحتياجات

يحتاج طالب السنة الأولى ليسانس إلى تكوين قاعدة معرفية ومنهجية تساعده على فهم المراحل الأساسية التي مر بها تاريخ الجزائر، وإدراك التحولات السياسية والعسكرية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي عرفتها البلاد.

وينطلق البرنامج من الحاجة إلى:

- التعرف على أهم المراحل التاريخية التي شكلت تاريخ الجزائر .
- فهم مكانة الجزائر ضمن العالم الإسلامي منذ الفتح الإسلامي .
- التعرف على الدول والكيانات السياسية التي تعاقبت على الجزائر .
- فهم طبيعة الجزائر خلال العهد العثماني وعلاقاتها الدولية والبحرية .
- تحليل ظروف الاحتلال الفرنسي للجزائر وأسبابه ومراحله .
- التعرف على المقاومة الشعبية الجزائرية ضد الاحتلال .
- فهم تطور الحركة الوطنية الجزائرية .
- تحليل الظروف الداخلية والخارجية التي أدت إلى اندلاع الثورة التحريرية .
- التعرف على أهم مراحل الثورة التحريرية وتنظيمها السياسي والعسكري .
- فهم مسار المفاوضات التي أدت إلى الاستقلال .
- التعرف على أهم التحولات التي عرفتها الجزائر بعد الاستقلال .

الكفاءات المستهدفة

في نهاية تدريس المادة، يُفترض أن يكون الطالب قادراً على:

- استيعاب التسلسل الزمني لأهم الأحداث والمحطات في تاريخ الجزائر .
- تحديد أهم الدول والكيانات السياسية التي تعاقبت على الجزائر .
- تفسير التحولات السياسية والعسكرية التي عرفتها الجزائر .
- تحليل أسباب الاحتلال الفرنسي ونتائجه .
- التمييز بين مختلف أشكال المقاومة الشعبية والحركة الوطنية .
- فهم العوامل التي ساهمت في اندلاع الثورة التحريرية .
- تحديد أهم مراحل الثورة الجزائرية وتنظيماتها .
- تحليل العلاقة بين العوامل الداخلية والخارجية في تطور الأحداث التاريخية .
- توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية بصورة صحيحة .
- قراءة وتحليل الوثائق والمعطيات التاريخية الأساسية .
- الربط بين الأحداث التاريخية والتحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .

- تكوين رؤية تاريخية موضوعية قائمة على التسلسل والتحليل والمقارنة.

الهدف العام للمادة التعليمية

تمكين طالب السنة الأولى ليسانس من اكتساب معرفة أساسية ومنظمة حول تاريخ الجزائر، من خلال دراسة أبرز مراحله السياسية والعسكرية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وفهم التحولات التي عرفتها الجزائر من الفتح الإسلامي، مروراً بمختلف الدول الإسلامية والعهد العثماني والاحتلال الفرنسي والمقاومات الشعبية والحركة الوطنية والثورة التحريرية، وصولاً إلى استرجاع السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية المستقلة.

الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية

الجزائر – التاريخ – الفتح الإسلامي – العالم الإسلامي – الدول الإسلامية – الرستمية – الفاطمية – الزيرية – الحمادية – الموحدون – الزيانيون – الحفصيون – العهد العثماني – البحرية الجزائرية – العلاقات الدولية – الاحتلال الفرنسي – المقاومة الشعبية – الأمير عبد القادر – أحمد باي – الحركة الوطنية – جمعية العلماء المسلمين الجزائريين – حزب الشعب الجزائري – الحركة الوطنية – الثورة التحريرية – جبهة التحرير الوطني – مؤتمر الصومام – المفاوضات – الاستقلال – بناء الدولة الجزائرية.

محاور المادة التعليمية

المحور الأول: الجزائر وحاضرة العالم الإسلامي الناشئ

المحور الثاني: الدول الإسلامية في الجزائر

المحور الثالث: الجزائر في العهد العثماني (1519-1830)

المحور الرابع: الجزائر والقوة البحرية والعلاقات الدولية

المحور الخامس: الاحتلال الفرنسي للجزائر (1830)

المحور السادس: المقاومة الشعبية الجزائرية ضد الاستعمار

المحور السابع: المقاومة الشعبية من 1830 إلى 1871

المحور الثامن: الحركة الوطنية الجزائرية 1900-1945

المحور التاسع: مجازر 8 ماي 1945 وتطور الحركة الوطنية

المحور العاشر: اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية 1954

المحور الحادي عشر: مراحل الثورة التحريرية وتنظيمها السياسي والعسكري

المحور الثاني عشر: استرجاع السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية

الهيكل التنظيمي(Structure organisationnel) للمادة التعليمية

البطاقة المفاهمية الذهنية	استعراض الخارطة الذهنية المعرفية الخاصة بمحاور المادة التعليمية

استعراض موارد مختلفة	صور، جداول، معادلات، مخططات و أشكال، روابط لفيديوهات توضيحية
نظام الدخول للمادة التعليمية) (Le systèmeD'entré	
وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم	
إستعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ	
إرتباط المكتسبات القبلية بمحتوى المادة التعليمية	الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية(اجراء اختبارات القبولles tests d'entrées)
نظام التعلم SystémeD'apprentissage	
إستعراض محتوى لإكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها	المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراكsavoir, auto apprentissage, savoir faire
بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية	
إستعراض تمرين في كل درس	الإختبارات التقييمية les postes-tests عبارة عن QUIZ
نظام الخروج Systéme de sortie	
تقييم الكفاءات المستهدفة حسب الأهداف المسطرة	أنشطة تقييمية مختلفة الطرح
أنشطة تدعيمية للطالب في حالة فشله	توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص
إستراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب	توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم
بيبليوغرافياBibliographie	
توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية	
احترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية	

البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية

الأسبوع	الكفاءة المستهدفة	المحاوروالمفاهيم المستهدفة
الأسبوع 01	الجزائر وحاضرة العالم الإسلامي الناشئ	الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا والجزائر . انتشار الإسلام في الجزائر . دور الجزائر في نشر الإسلام . المدن والمراكز العلمية والثقافية . العلماء الجزائريون وإسهاماتهم . الزوايا والمدارس القرآنية .

		الحركات الإصلاحية ودورها في الحفاظ على الهوية الإسلامية.
الأسبوع 02	الدول الإسلامية في الجزائر	الدولة الرستمية . الدولة الفاطمية . الدولة الزيرية . الدولة الحمادية . الدولة الموحدية . الدولة الزيانية . الدولة الحفصية.
الأسبوع 03	الجزائر في العهد العثماني (1519-1830)	ظروف قيام الحكم العثماني في الجزائر . استنجاد الجزائريين بالإخوة بربروس . مراحل الحكم العثماني . نظام الحكم والإدارة . التنظيم العسكري . الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية . الحياة العلمية والثقافية. المواجهة مع الاستعمار الأوروبي ونهاية الحكم العثماني.
الأسبوع 04	الجزائر والقوة البحرية والعلاقات الدولية	نشأة البحرية الجزائرية . تطور القوة البحرية . حماية السواحل الجزائرية . النشاط البحري والتجاري . العلاقات مع القوى الأوروبية . المعاهدات والاتفاقيات . علاقات الجزائر مع العالم الإسلامي . مكانة الجزائر في البحر المتوسط.
الأسبوع 05	الاحتلال الفرنسي للجزائر (1830)	الوضع الدولي للجزائر قبل الاحتلال . العلاقات الجزائرية الفرنسية . الأسباب المباشرة للاحتلال . الأسباب غير المباشرة . الحملة الفرنسية على الجزائر . الإنزال الفرنسي . سقوط مدينة الجزائر . النتائج المباشرة للاحتلال.
الأسبوع 06	المقاومة الشعبية الجزائرية ضد الاستعمار	مفهوم المقاومة الشعبية . مقاومة الأمير عبد القادر . تنظيم دولة الأمير عبد القادر . المقاومة في الشرق الجزائري .

		مقاومة أحمد باي . مقاومة الحاج أحمد باي والقيادات المحلية . مقاومة الزوايا والمناطق المختلفة . أسباب ونتائج المقاومة الشعبية.
الأسبوع 07	المقاومة الشعبية من 1830 إلى 1871	استمرار المقاومة بعد سقوط دولة الأمير عبد القادر . مقاومات منطقة القبائل . مقاومات الغرب الجزائري . مقاومات الشرق والوسط . دور الزوايا والقيادات المحلية . مقاومة الشيخ المقراني والشيخ الحداد . ثورة 1871 . أسباب تراجع المقاومة الشعبية.
الأسبوع 08	الحركة الوطنية الجزائرية 1900-1945	الظروف التي ساهمت في ظهور الحركة الوطنية . التيارات السياسية والفكرية . حركة الإصلاح الديني . جمعية العلماء المسلمين الجزائريين . التيار الاستقلالي . حزب الشعب الجزائري . التيارات المطالبة بالإصلاح . أثر الحرب العالمية الثانية على الحركة الوطنية.
الأسبوع 09	مجازر 8 ماي 1945 وتطور الحركة الوطنية	ظروف الجزائر في نهاية الحرب العالمية الثانية . مظاهرات 8 ماي 1945 . أسباب المجازر . نتائج المجازر . أزمة الحركة الوطنية . ظهور التنظيمات السياسية الجديدة . الاتجاه نحو العمل المسلح.
الأسبوع 10	اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية 1954	الظروف الداخلية والخارجية . أزمة الحركة الوطنية . تأسيس جبهة التحرير الوطني . التحضير للثورة . اجتماع 22 أوت/أكتوبر 1954 حسب ما يرد في الوثيقة . بيان أول نوفمبر 1954 . أهداف الثورة . المناطق العسكرية الأولى.

الأسبوع 11	مراحل الثورة التحريرية وتنظيمها السياسي والعسكري	مرحلة التنظيم والتوسع . مؤتمر الصومام 1956 . التنظيم السياسي والعسكري للثورة . تقسيم التراب الوطني إلى مناطق . مرحلة الحصار والتصعيد . مظاهرات ديسمبر 1960 . تدويل القضية الجزائرية . المفاوضات الجزائرية الفرنسية . اتفاقيات إيفيان.
الأسبوع 12	استرجاع السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية	وقف إطلاق النار . إعلان الاستقلال في 5 يوليو 1962 . بناء مؤسسات الدولة الجزائرية . التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية بعد الاستقلال . بناء المؤسسات الوطنية . السياسات الاقتصادية والاجتماعية الأولى . التحولات الاقتصادية خلال الستينيات والسبعينيات . التنمية والتعليم والتكوين . السياسة الخارجية الجزائرية . دعم حركات التحرر والقضايا الدولية.

الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية
Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية

كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية	
المحاضرة	تقييم كتابي آخر السداسي ويتضمن أسئلة **التحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 100 % من المعدل العام**
	لاستيعاب الطالب كل المفاهيم التي يتم التطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته في **الحضوري**، بالإضافة إلى **المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة أو في حصة الأعمال الموجهة** الخاص بالمقياس لإثراء المكتسبات والمعلومات

أنشطة التعليم والتعلم	وفي حصة الأعمال الموجهة أيضا يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث،مع أخذ بعين الاعتبار نقطة المشاركة لاتخاذها كمعيار جزئي لمنح العلامة.
المقاربة البيداغوجية	
المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعارف	الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية
سيرورة عمل المادة التعليمية	
خلال تقديم المادة التعليمية في المحاضرة: **- يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجهة** **-يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجهة** **-يتم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.**	
المراجع الأساسية للمادة التعليمية	
– **فركوس، صالح** .تاريخ الجزائر: من ما قبل التاريخ إلى غاية الاستقلال – المراحل الكبرى .عنابة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2005. وهو من أنسب المراجع العامة للمادة لأنه يغطي تاريخ الجزائر من المراحل القديمة، مروراً بالفتوحات والدول الإسلامية والعهد العثماني، وصولاً إلى الاحتلال الفرنسي والثورة والاستقلال . – **الميلي، مبارك بن محمد الهلالي** .تاريخ الجزائر في القديم والحديث. من المراجع الجزائرية الكلاسيكية المهمة في دراسة التاريخ السياسي والاجتماعي للجزائر، وخاصة مراحل الدولة الإسلامية وتطور المجتمع الجزائري. وتثبت فهارس المكتبات الجامعية وجود أجزاء منه، منها الجزء الثاني المنشور بقسنطينة سنة 1932 . – **الجيلالي، عبد الرحمن** .تاريخ الجزائر العام. من المراجع التاريخية العامة المهمة التي يمكن اعتمادها لتتبع المراحل الكبرى في تاريخ الجزائر، كما يمثل مع كتاب مبارك الميلي أحد الأعمال البارزة في الكتابة التاريخية الجزائرية . – **سعد الله، أبو القاسم** .تاريخ الجزائر الثقافي. مرجع أساسي لفهم الجوانب الفكرية والعلمية والثقافية في تاريخ الجزائر، ولا سيما تطور التعليم والعلماء والحركة الإصلاحية والوعي الوطني. وتظهر أجزاء متعددة منه ضمن قوائم المراجع الأكاديمية الجزائرية.	