مقرر المادة التعليمية (Syllabus): الوطنية والمواطنة

التعرف على المادة التعليمية

مسمى المادة	الوطنية والمواطنة NATIONALISM AND CITIZENSHIP	الرمز
الأرصدة	1	UET 1.1.1
المعاملات	1	
الميدان	العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية	

الحجم الساعي					طريقة التقييم				
محاضرات	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي	اختبار فصلي	التقييم المستمر	العروض الشفوية	التقارير المخبرية	اختبار شفهي
22سا30	/	/	01سا30	22سا30	2	/	/	//	//

درجة رقمنة المادة	☒المنهج الرقمي ☒الموارد عبر الإنترنت ☒الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت
جودة التدريس	☒تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها) ☒استقبال الطلبة ☒ المرافقة ☒تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة) ☒التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)

مسؤول المادة التعليمية

الاسم و اللقب		الرتبة	

تحديد موقع المكتب		**البريد الالكتروني**	
رقم الهاتف		**توقيت الدرس ومكانه**	

تحليل الاحتياجات

يحتاج الطالب إلى تكوين قاعدة معرفية وقيمية تساعده على فهم علاقته بالوطن والدولة والمجتمع، والانتقال من مفهوم الانتماء الوطني بوصفه شعوراً إلى **المواطنة بوصفها حقوقاً وواجبات وسلوكاً ومشاركة**.

وتتمثل أهم الاحتياجات في:

- فهم المفاهيم الأساسية: الوطن، الوطنية، المواطنة، الانتماء والولاء .
- التعرف على أبعاد المواطنة السياسية والقانونية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية .
- إدراك الثوابت والمقومات الوطنية الجزائرية .
- فهم أهمية الوحدة الوطنية في استقرار الدولة والمجتمع .
- التعرف على دور التاريخ في بناء الذاكرة الجماعية .
- إدراك أهمية الثورة التحريرية والرموز الوطنية في تشكيل الهوية الوطنية .
- فهم دور الأسرة والمدرسة والجامعة والإعلام والمجتمع في التربية على المواطنة .
- مواجهة التحديات المعاصرة التي قد تؤثر في الانتماء والوعي الوطني .
- تنمية السلوك المسؤول والمشاركة الإيجابية في الحياة العامة.

الكفاءات المستهدفة

يُنتظر أن يكون الطالب قادراً على:

- تعريف مفاهيم **الوطن والوطنية والمواطنة** والتمييز بينها .
- تفسير العلاقة بين المواطن والدولة .
- تحديد حقوق المواطن وواجباته .
- تحليل الأبعاد المختلفة للمواطنة .
- التعرف على الثوابت والمقومات الوطنية الجزائرية .
- تفسير أهمية الوحدة الوطنية والتماسك الاجتماعي .
- إدراك دور التاريخ والذاكرة الجماعية في بناء الهوية الوطنية .
- تحليل دور الأسرة والمدرسة والجامعة والإعلام في تعزيز الروح الوطنية .

- ممارسة قيم الحوار والتسامح والتعاون واحترام التنوع .
- إدراك أهمية المشاركة المدنية والسياسية .
- التعامل الواعي مع التحديات التي تواجه المواطنة في العصر الرقمي .
- ترجمة القيم الوطنية إلى سلوك وممارسات يومية مسؤولة .

ثالثاً: الهدف العام للمادة التعليمية

تمكين الطالب من اكتساب المعارف والمفاهيم والقيم المرتبطة بالوطنية والمواطنة، وتعزيز وعيه بالانتماء والهوية الوطنية والحقوق والواجبات والمسؤولية والمشاركة، بما يؤهله للمساهمة بصورة إيجابية وفعالة في بناء المجتمع والدولة والحفاظ على وحدتها ومصالحها.

ويتوافق هذا الهدف مع التوجهات التي يؤكد عليها الدستور الجزائري في مجال حقوق المواطنين وواجباتهم، والمشاركة الفعلية في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وحماية الوحدة والسيادة الوطنية .

رابعاً: الكلمات المفتاحية

الوطن – الوطنية – المواطنة – المواطن – الدولة – الانتماء – الولاء – الهوية الوطنية – الحقوق – الواجبات – المسؤولية – المشاركة – الوحدة الوطنية – التماسك الاجتماعي – الثوابت الوطنية – التاريخ – الذاكرة الجماعية – الثورة التحريرية – الأسرة – المدرسة – الجامعة – الإعلام – المجتمع المدني – الديمقراطية – القانون – التضامن – التسامح – التنوع – البيئة – التنمية.

خامساً: برنامج المادة

المحور الأول: الوطن والوطنية والمواطنة – المفاهيم الأساسية

- مفهوم الوطن .
- مفهوم الوطنية .
- مفهوم المواطنة .
- العلاقة بين الوطن والوطنية والمواطنة .
- الانتماء والولاء للوطن .
- المواطن ودوره في المجتمع والدولة .

المحور الثاني: تصنيفات الوطنية والمواطنة

- الوطنية العاطفية .
- الوطنية الفعلية .
- الوطنية الدستورية .
- مفهوم المواطنة الفاعلة .
- المواطنة والحقوق .
- المواطنة والواجبات .
- الانتقال من الشعور بالانتماء إلى الممارسة الفعلية .

المحور الثالث: أبعاد الوطنية والمواطنة

- البعد السياسي .
- البعد القانوني .
- البعد الاجتماعي .
- البعد الاقتصادي .
- البعد البيئي .
- ممارسة الحقوق السياسية .
- احترام القانون .
- التضامن وحماية الفئات الضعيفة .
- حماية الممتلكات العامة والموارد الطبيعية .

المحور الرابع: الثوابت الوطنية الجزائرية

- الإسلام .
- العروبة والأمازيغية .
- الوحدة الوطنية .
- السيادة الوطنية .
- وحدة التراب الوطني .
- ثورة نوفمبر 1954 .
- الرموز الوطنية .
- الديمقراطية ودولة الحق والقانون .

المحور الخامس: الوحدة الوطنية – المفهوم والأهمية

- مفهوم الوحدة الوطنية .
- التماسك الاجتماعي .
- التضامن بين أفراد المجتمع .
- الوحدة رغم الاختلافات .
- علاقة الوحدة الوطنية بالاستقرار .
- دور الوحدة الوطنية في حماية الدولة .

المحور السادس: أركان الوحدة الوطنية وتهديداتها

- اللغة والدين والهوية المشتركة .
- العدالة والمساواة .
- الانتماء والولاء للوطن .
- المرجعية التاريخية المشتركة .
- المؤسسات الجامعة .
- الجهوية والعصبيات .
- الطائفية والتطرف .
- الفساد والظلم الاجتماعي .
- التضليل الإعلامي .

المحور السابع: التاريخ والذاكرة الجماعية

- مفهوم التاريخ .
- مفهوم الذاكرة الجماعية .
- العلاقة بين التاريخ والذاكرة .
- التاريخ والهوية الوطنية .
- المقاومة الشعبية .
- الثورة التحريرية .
- الشهداء ورموز الوطن .
- حماية الذاكرة من التزييف والتحريف .

المحور الثامن: حماية الذاكرة الوطنية وتعزيزها

- المدرسة ودورها في نقل الذاكرة .

- الإعلام ودوره في إبراز المحطات التاريخية .
- المتاحف والنصب التذكارية .
- تخليد الرموز والأحداث الوطنية .
- مواجهة النسيان التاريخي .
- مواجهة تحريف التاريخ .
- دور الأجيال الجديدة في المحافظة على الذاكرة الوطنية .

المحور التاسع: دور الأسرة والمجتمع في تعزيز الروح الوطنية

- مفهوم الروح الوطنية .
- دور الأسرة في التربية الوطنية .
- تعليم الأطفال تاريخ الجزائر .
- غرس قيم الأمانة واحترام القانون والتضامن .
- القدوة الحسنة داخل الأسرة .
- دور المجتمع في تعزيز الانتماء .
- العمل التطوعي والمشاركة الاجتماعية .
- الروح الوطنية أساس التعبئة العامة.
- الروح الوطنية وتماسك الجبهة الداخلية.

المحور العاشر: دور المدرسة والجامعة والإعلام في بناء المواطن

- دور المدرسة في التربية الوطنية .
- تدريس التاريخ والتربية المدنية .
- تنظيم المناسبات الوطنية .
- دور الجامعة في تعزيز المواطنة .
- دور المعلم والأستاذ كقدوة .
- دور الإعلام في تشكيل الصورة الذهنية عن الوطن .
- دور الجمعيات والمؤسسات الثقافية .
- دور المسجد في التوعية بالقيم الوطنية .

المحور الحادي عشر: التحديات المعاصرة للمواطنة

- ضعف الوعي بالحقوق والواجبات .
- العزوف عن المشاركة السياسية .

- فقدان الثقة .
- تأثير شبكات التواصل الاجتماعي .
- الأخبار والمضامين التي تضعف الانتماء .
- التطرف والعنف .
- الجهوية والطائفية .
- ضعف المشاركة المجتمعية .
- تحديات التربية على المواطنة .

المحور الثاني عشر: المواطنة الفاعلة والمسؤولية في بناء الوطن:

- مفهوم المواطن الفاعل .
- المشاركة في الحياة العامة .
- احترام القانون .
- حماية الممتلكات العامة .
- خدمة المجتمع .
- العمل التطوعي .
- حماية البيئة .
- احترام التنوع .
- الحوار والتسامح .
- المسؤولية الفردية والجماعية .
- دور الشباب في بناء الوطن .
- المواطنة كوسيلة لتحقيق الاستقرار والتنمية .

سادسا: المصادر والمراجع الأساسية

أ. المصادر الرسمية

- دستور الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الدستور الجزائري – الجريدة الرسمية

- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية

الموقع الرسمي للأمانة العامة للحكومة – الجريدة الرسمية

ب. مراجع أكاديمية أساسية

- **أبو القاسم سعد الله**، *تاريخ الجزائر الثقافي*، عدة أجزاء.
يفيد في فهم تطور الهوية والثقافة والتعليم والحركة الفكرية في الجزائر .
- **مبارك بن محمد الميلي**، *تاريخ الجزائر في القديم والحديث*.
مرجع مهم لفهم تطور الشخصية والهوية الوطنية الجزائرية في سياقها التاريخي .
- **أحمد توفيق المدني**، *كتاب الجزائر*.

يمكن الاستفادة منه في دراسة التاريخ والهوية الوطنية، وقد تناولت دراسات أكاديمية حديثة الكتاب بوصفه مصدراً مهماً لدراسة الهوية الوطنية الجزائرية .

- **عبد الرحمن الجيلالي**، *تاريخ الجزائر العام*.
مرجع عام لفهم المراحل التاريخية التي ساهمت في تشكيل الشخصية الوطنية الجزائرية .
- مراجع **التربية المدنية والتربية الوطنية** المعتمدة في النظام التعليمي الجزائري، خاصة فيما يتعلق بقيم الانتماء والولاء والحقوق والواجبات واحترام القانون.